



RUMUSAN PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

**ASOSIASI PROGRAM STUDI GURU PAUD
LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH**



**Rumusan
Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Asosiasi Program Studi
Pendidikan Guru PAUD
LPTK PTM**

Disusun oleh:
Tim APS Pendidikan Guru PAUD

Diterbitkan oleh

Asosiasi LPTK Perguruan Tinggi Muhammadiyah (ALPTK PTM)
Bekerjasama dengan Muhammadiyah University Press (MUP)
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Jl. A. Yani Pabelan Tromol Pos 1 Kartasura Surakarta 57102
Telp. 0271 717417 (pes. 130) Fax. 0271 715448
Website: <http://alptkptm.org>
Email : alptkptm@gmail.com

Penyusun:

TIM APS Pendidikan Guru PAUD LPTK PTM

Editor:

Harun Joko Prayitno
Ahmad

Copy Editor

Zainal Arifin

Almuntaqo Zain

Agus Susilo

Wahdan Najib Habiby

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian
atau seluruh isi buku ini tanpa izin dari Penerbit
Cetakan I, Februari 2016

Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT)

Rumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Asosiasi Program Studi
Pendidikan Guru PAUD/ Editor: Harun Joko Prayitno [et.al.]

Surakarta: Muhammadiyah University Press

Universitas Muhammadiyah Surakarta, Februari 2016

vi + 23 hal.; 14,5 x 21 cm

ISBN: 978-602-361-028-0

1. Profil Lulusan 2. Capaian Pembelajaran

I. Prayitno, Harun Joko, [et.al]

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas Rahmat-Nya, kami telah dapat menyelesaikan laporan rumusan Capaian Pembelajaran, Profil Asosiasi, dan Profil Lulusan Program Studi PG-PAUD LPTK PT Muhammadiyah. Rumusan yang kami lakukan ini sebagai ungkapan perhatian kami terhadap peningkatan kualitas pendidikan dan penyeragaman mutu pengelolaan pendidikan yang mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dengan terselesainya laporan ini, diharapkan bahwa apa yang telah kami rumuskan ini dapat bermanfaat bagi anggota APS PG-PAUD dalam mendukung Peraturan Pemerintah terhadap pencapaian peningkatan kualitas pendidikan di wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini ucapan terima kasih yang tak terhingga kami sampaikan kepada:

1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset dan Dikti yang telah memberikan kepercayaan untuk merumuskan Capaian Pembelajaran dan Profil Lulusan yang khususnya mengacu pada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan.
2. Rektor PT Muhammadiyah yang telah memberikan fasilitas untuk kegiatan perumusan Profil dan Capaian Pembelajaran ALPTK PTM.
3. Ketua Asosiasi LPTK PTM yang mengkoordinasi pertemuan antaranggota APS PG-PAUD.
4. Ketua Program Studi dan dosen Program Studi PG-PAUD yang telah memberikan dukungan terhadap perumusan Profil dan Capaian Pembelajaran.

Surakarta, Februari 2016

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Bab I Pendahuluan	1
Bab II Profil Asosiasi dan Lulusan Program Studi.....	3
A. Profil Asosiasi Program Studi	3
B. Pengurus APS Pendidikan PG PAUD	3
C. Anggota APS Pendidikan PG PAUD	3
D. Profil Lulusan APS Pendidikan PG PAUD	4
Bab III Capaian Pembelajaran	5
A. Sikap	5
B. Keterampilan Umum.....	5
C. Keterampilan Khusus.....	6
D. Penguasaan Pengetahuan.....	7
Bab IV Kemampuan Sumber Daya Manusia	9
A. Kualifikasi Akademik.....	9
B. Kualifikasi Jabatan Fungsional.....	9
C. Status Akreditasi Program Studi	10
Bab V Sarana dan Prasarana Pendukung	11
Bab VI Sekolah Lab dan Sekolah Mitra	13
A. Sekolah Laboratorium	13
B. Sekolah Mitra	13
Bab VII Kerjasama Dalam Dan Luar Negeri	15
Bab VIII Penutup	17
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru profesional harus memiliki kualifikasi akademik minimum sarjana (S-1) atau diploma empat (D-IV), menguasai kompetensi (pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian), memiliki sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan. Pengakuan kedudukan guru sebagai tenaga profesional tersebut dibuktikan dengan sertifikat pendidik. Lebih lanjut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen tersebut mendefinisikan bahwa profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Guru profesional dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan mata pelajaran yang diampunya dan menguasai kompetensi sebagaimana dituntut oleh Undang-undang Guru dan Dosen. Pengakuan guru sebagai pendidik profesional dibuktikan dengan sertifikat pendidik yang diperoleh melalui suatu proses sistematis yang disebut sertifikasi pendidik.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti) Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) menyatakan rumusan capaian pembelajaran lulusan wajib mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI; dan memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, maka Asosiasi Program Studi Pendidikan Guru PAUD Perguruan Tinggi Muhammadiyah menyusun profil asosiasi yang berisi capaian pembelajaran dan profil asosiasi dan lulusan program studi, kemampuan SDM, sarana dan prasarana, serta jalinan kerjasama. Penyusunan profil ini berangkat dari kesadaran ALPTK PTM bahwa IKIP/FKIP/STKIP adalah sandaran utama bangsa Indonesia, karena kemajuan dan kemunduran suatu bangsa sangat bergantung pada keberhasilan penyenggaraan pendidikannya. Sedangkan pendidikan dapat berhasil apabila tersedia guru-guru berkualitas dan profesional. IKIP/FKIP/STKIP sebagai produsen calon guru memiliki tanggung jawab yang besar dalam memajukan bangsa Indonesia.

BAB II

PROFIL ASOSIASI DAN LULUSAN PROGRAM STUDI

A. Profil Asosiasi Program Studi

- Nama Asosiasi : Asosiasi Prodi PG PAUD PTM Indonesia
Waktu Pendirian : Purwokerto, 23 November 2014
Visi Asosiasi : Menjadikan Asosiasi Profesional dalam Mengembangkan Pendidikan Anak Usia Dini yang Islami untuk Bangsa dan Negara Indonesia
Misi Asosiasi : a. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan dosen PG PAUD PTM Indonesia
b. Mempersatukan dosen PG PAUD PTM Indonesia
c. Mengkaji dan meningkatkan kualitas keilmuan dosen PG PAUD PTM Indonesia
d. Memperjuangkan kesejahteraan dan peningkatan profesionalitas serta perlindungan bagi dosen PG PAUD PTM Indonesia

B. Pengurus APS PG PAUD

- Ketua : Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. (UM Surakarta)
Wakil Ketua : Dr. Hj. Chandrawaty, M.Pd (UHAMKA)
Sekretaris : Avanti Vera Risti P., M.Pd. (Univ. Ahmad Dahlan)
Bendahara : Yuki Widiyari, S.Sos., M.A. (UM Purwokerto)

C. Anggota APS PG PAUD

1. STKIP Muhammadiyah Kuningan
2. STKIP Muhammadiyah Palopo
3. Universitas Ahmad Dahlan
4. Universitas Muhammadiyah Cirebon
5. Universitas Muhammadiyah Jakarta
6. Universitas Muhammadiyah Jember
7. Universitas Muhammadiyah Kuningan
8. Universitas Muhammadiyah Palu
9. Universitas Muhammadiyah Ponorogo
10. Universitas Muhammadiyah Pontianak
11. Universitas Muhammadiyah Purwokerto
12. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
13. Universitas Muhammadiyah Sukabumi

14. Universitas Muhammadiyah Surabaya
15. Universitas Muhammadiyah Surakarta
16. Universitas Muhammadiyah Tangerang
17. Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
18. Universitas Prof. Dr. Hamka

D. Profil Lulusan APS PG PAUD

Profil lulusan program studi PG PAUD adalah:

1. Calon Pendidik PAUD (Sarjana PAUD)
 - a. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan *assessment* pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skill*) sesuai dengan nilai-nilai kemuhammadiyahhan.
 - b. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran PAUD melalui pendekatan saintifik
 - c. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK.
 - d. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.
2. Pengelola PAUD
 - a. Menguasai dasar-dasar teori tata kelola kelembagaan untuk merencanakan, mengelola, dan memecahkan masalah organisasi dan tata kelola di PAUD
 - b. Memecahkan masalah kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan berorientasi nilai-nilai islami, logis komprehensif, kreatif dan inovatif
 - c. Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD
3. Entrepreneur. Memiliki jiwa kepemimpinan dan entrepreneurship berbasis ke PAUDan
4. Peneliti Pemula KePAUDan
 - a. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD
 - b. Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian.

BAB III

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Lulusan PG PAUD anggota APS PG PAUD PTM mencakup empat aspek yaitu: aspek sikap, aspek pengetahuan pedagogik, aspek keterampilan umum, dan aspek keterampilan khusus.

A. Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

B. Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

C. Keterampilan Khusus

1. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik
2. Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional
3. Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai Islami, logis dan komprehensif, kreatif dan inovatif
4. Menguasai teori kewirausahaan berbasis ke-PAUD-an
5. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD

6. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan *assessment* perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skill*) dan nilai-nilai kemuhammadiyah
7. Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder)
8. Memiliki jiwa kepemimpinan dan entrepreneurship
9. Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD
10. Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan, dan memanfaatkan hasil penelitian
11. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK
12. Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola di PAUD
13. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional
14. Memiliki jiwa kepemimpinan dan entrepreneurship di bidang ke-PAUD-an

D. Penguasaan Pengetahuan

1. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan *assessment* pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skill*) sesuai dengan nilai-nilai kemuhammadiyah
2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan *scientific*.
3. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK.
4. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional
5. Mampu merencanakan, dan menerapkan penelitian PAUD
6. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian

7. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian
8. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD
9. Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian.
10. Mampu memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian
11. Mampu melaksanakan dan mempertanggung-jawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya
12. Mampu memupuk jiwa kepemimpinan terhadap diri sendiri dan lingkungan sosialnya
13. Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa entrepreneurship pada lingkungan sekitar.
14. Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.
15. Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat
16. Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat.

BAB IV KEMAMPUAN SUMBER DAYA MANUSIA

A. Kualifikasi Akademik

Tabel 1. Kualifikasi Akademik SDM

No	Institusi	Jumlah Dosen		Total
		S2	S3	
1.	STKIP Muhammadiyah Kuningan			
2.	STKIP Muhammadiyah Palopo			
3.	Univ. Ahmad Dahlan	5	2	7
4.	Univ. Muhammadiyah Cirebon	6		
5.	Univ. Muhammadiyah Jakarta		3	
6.	Univ. Muhammadiyah Jember			
7.	Univ. Muhammadiyah Kuningan			
8.	Univ. Muhammadiyah Palu			
9.	Univ. Muhammadiyah Ponorogo	6	-	6
10.	Univ. Muhammadiyah Pontianak	6	1	7
11.	Univ. Muhammadiyah Purwokerto	7	-	7
12.	Univ. Muhammadiyah Sidoarjo			
13.	Univ. Muhammadiyah Sukabumi			
14.	Univ. Muhammadiyah Surabaya			
15.	Univ. Muhammadiyah Surakarta	10	2	12
16.	Univ. Muhammadiyah Tangerang	18	-	18
17.	Univ. Muhammadiyah Tasikmalaya			
18.	Univ. Prof. Dr. Hamka	5	2	7

B. Kualifikasi Jabatan Fungsional

Tabel 2. Kualifikasi SDM Berdasarkan Jabatan Fungsional

NO	Institusi	Jumlah Dosen				Total
		Asisten Ahli	Lektor	Lektor kepala	Guru besar	
1.	STKIP Muh. Kuningan					
2.	STKIP Muh. Palopo					
3.	Univ. Ahmad Dahlan	5	1	-	1	7
4.	Univ. Muh. Cirebon	6				
5.	Univ. Muh. Jakarta					

6.	Univ. Muh. Jember					
7.	Univ. Muh. Kuningan					
8.	Univ. Muh. Palu					
9.	Univ. Muh. Ponorogo	6				
10.	Univ. Muh. Pontianak	3	4	-	-	7
11.	Univ. Muh. Purwokerto	6	-	1	-	7
12.	Univ. Muh. Sidoarjo					
13.	Univ. Muh. Sukabumi					
14.	Univ. Muh. Surabaya					
15.	Univ. Muh. Surakarta	9	1	1	-	11
16.	Univ. Muh. Tangerang	14	4	-	-	18
17.	Univ. Muh. Tasikmalaya					
18.	Univ. Prof. Dr. Hamka					

C. Status Akreditasi Program Studi

Tabel 3. Kualifikasi Berdasarkan Akreditasi

NO	Asal Institutisi	Status APS
1.	STKIP Muhammadiyah Kuningan	B
2.	STKIP Muhammadiyah Palopo	C
3.	Universitas Ahmad Dahlan	C
4.	Universitas Muhammadiyah Cirebon	B
5.	Universitas Muhammadiyah Jakarta	B
6.	Universitas Muhammadiyah Jember	C
7.	Universitas Muhammadiyah Kuningan	C
8.	Universitas Muhammadiyah Palu	C
9.	Universitas Muhammadiyah Ponorogo	C
10.	Universitas Muhammadiyah Pontianak	B
11.	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	B
12.	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo	C
13.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi	C
14.	Universitas Muhammadiyah Surabaya	C
15.	Universitas Muhammadiyah Surakarta	B
16.	Universitas Muhammadiyah Tangerang	B
17.	Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya	C
18.	Universitas Prof. Dr. Hamka	B

BAB V

SARANA DAN PRASARANA PENDUKUNG

Sarana dan prasarana Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi Muhammadiyah pada umumnya dilengkapi dengan laboratorium Micro Teaching, laboratorium Multimedia, Laboratorium Komputer, dan Laboratorium Tumbuh Kembang.

Dengan berbagai fasilitas yang dimiliki, Program Studi PG-PAUD telah mampu memenuhi kebutuhan dalam rangka membekali mahasiswa sebagai calon guru/pendidik dengan empat kompetensi (Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial, dan Kepribadian) sesuai dengan UU Nomor 14 Tahun 2005. Dukungan tersebut juga dituangkan dengan diberlakukannya kurikulum yang mengacu KKNI (Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia/KKNI).

Tabel 4. Daftar Sarana Laboratorium

No	Nama Perguruan Tinggi	Lab Micro Teaching	Lab. Tumbuh Kembang	Lab. Komputer
1.	STKIP Muh. Kuningan	√	√	√
2.	STKIP Muh. Palopo	√	√	√
3.	Univ. Ahmad Dahlan	√	√	√
4.	Univ. Muh. Cirebon	√	√	√
5.	Univ. Muh. Jakarta	√	√	√
6.	Univ. Muh. Jember	√	√	√
7.	Univ. Muh. Kuningan	√	√	√
8.	Univ. Muh. Palu	√	√	√
9.	Univ. Muh. Ponorogo	√	√	√
10.	Univ. Muh. Pontianak	√	√	√
11.	Univ. Muh. Purwokerto	√	√	√
12.	Univ. Muh. Sidoarjo	√	√	√
13.	Univ. Muh. Sukabumi	√	√	√
14.	Univ. Muh. Surabaya	√	√	√
15.	Univ. Muh. Surakarta	√	√	√
16.	Univ. Muh. Tangerang	√	√	√
17.	Univ. Muh. Tasikmalaya	√	√	√
18.	Univ. Prof. Dr. Hamka	√	√	√

BAB VI

SEKOLAH LAB DAN SEKOLAH MITRA

A. Sekolah Laboratorium

Dalam rangka meningkatkan kompetensi calon pendidik pada Program Studi PG-PAUD dan dalam rangka meningkatkan kualitas dosennya. Program Studi PG-PAUD memerlukan sekolah yang dapat digunakan sebagai wahana penerapan atau aplikasi model pembelajaran yang sedang dikembangkan.

Pada prinsipnya sekolah laboratorium yang dimiliki oleh masing-masing anggota asosiasi program studi PG-PAUD ALPTK PTM terintegrasi dengan sekolah laboratorium yang dimiliki oleh fakultasnya. Acuan umum keberadaan sekolah laboratorium mengacu pada surat keputusan pimpinan pusat Muhammadiyah, yang menyatakan bahwa seluruh jenjang pendidikan mulai dari PAUD, TK, SD, SLTP, SLTA, SMK yang dimiliki oleh Yayasan Muhammadiyah adalah sekolah laboratorium bagi PTM.

Meskipun demikian terdapat beberapa FKIP yang mengembangkan sekolah laboratorium mereka sendiri, seperti UM Purwokerto yang telah mendirikan PAUD dan TK UMP. Sehingga dapat dikatakan bahwa hampir semua anggota APS PG-PAUD LPTK Muhammadiyah telah memiliki Sekolah Laboratorium pada jenjang PAUD dan Taman Kanak-kanak.

B. Sekolah Mitra

Keberadaan sekolah mitra adalah kebutuhan mendasar bagi APS PG-PAUD untuk memenuhi kegiatan akademik dosen (pengabdian dan penelitian), maupun kegiatan akademik mahasiswa (Skripsi, PPL, Magang 1, Magang 2, Magang, 3, dan KKN Pendidikan) dengan jalan menggandeng PAUD dan Taman Kanak-kanak di daerah masing-masing, baik sekolah negeri maupun sekolah swasta yang memiliki nilai minimal akreditasi B. Oleh karena itu, seluruh anggota asosiasi program studi PG-PAUD telah memiliki sekolah mitra dengan jumlah yang beragam sesuai dengan kebutuhan masing-masing PTM.

BAB VII

KERJASAMA DALAM DAN LUAR NEGERI

Pengembangan Asosiasi dan program studi tidak akan dapat terlepas dengan adanya kerjasama, Karena kerjasama merupakan salah satu penentu dalam perluasan jejaring dan hubungan dengan lembaga lain baik lembaga negeri, swasta dan luar negeri.

Hubungan kerjasama dan kemitraan tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas asosiasi dan program studi dalam bidang pengajaran, penelitian, pengabdian dan pertukaran dosen dan mahasiswa. Macam kerjasama yang diikuti oleh anggota asosiasi program studi PG-PAUD adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Daftar Kerjasama Anggota APS

NO	Nama Perguruan Tinggi	Kerjasama	
		Dalam Negeri	Luar Negeri
1.	STKIP Muhammadiyah Kuningan	✓	-
2.	STKIP Muhammadiyah Palopo	✓	-
3.	Universitas Ahmad Dahlan	✓	✓
4.	Universitas Muhammadiyah Cirebon	✓	-
5.	Universitas Muhammadiyah Jakarta	✓	✓
6.	Universitas Muhammadiyah Jember	✓	-
7.	Universitas Muhammadiyah Kuningan	✓	-
8.	Universitas Muhammadiyah Palu	✓	-
9.	Universitas Muhammadiyah Ponorogo	✓	-
10.	Universitas Muhammadiyah Pontianak	✓	-
11.	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	✓	✓
12.	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo	✓	-
13.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi	✓	-
14.	Universitas Muhammadiyah Surabaya	✓	✓
15.	Universitas Muhammadiyah Surakarta	✓	✓
16.	Universitas Muhammadiyah Tangerang	✓	-
17.	Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya	✓	-
18.	Universitas Prof. Dr. Hamka	✓	✓

BAB VIII PENUTUP

Profil asosiasi program studi PG-PAUD LPTK Muhammadiyah ini merupakan gambaran umum tentang arah, kemampuan, kekuatan, kekurangan, dan standar minimum penyelenggaraan pendidikan calon guru PAUD yang dimiliki oleh seluruh anggota asosiasi. Dengan adanya profil ini diharapkan mampu mendorong anggota untuk secara terus menerus meningkatkan kinerja dan kualitas lembaga pendidikannya dalam menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran agar dapat menghasilkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang handal dan mampu bersaing secara global.

Profil asosiasi ini sekaligus dapat digunakan sebagai *mapping* APS PG-PAUD untuk saling mengontrol dan membantu sesama anggota asosiasi dalam meningkatkan kualitas sesuai dengan aturan pemerintah maupun kebijakan persyarikatan Muhammadiyah berlandaskan semangat *tawaa syaubil haq, wa tawaa syaubis sobri*.

LAMPIRAN



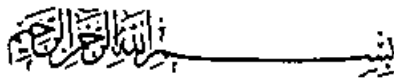
**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**

SURAT KEPUTUSAN

Nomor : 151/KEP/I.3/D/2015

Tentang :

**PENGANGKATAN
PENGURUS ASOSIASI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(PG PAUD)
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH
MASA JABATAN 2014-2018**



Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah setelah:

MEMPERHATIKAN : Hasil Lokakarya Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah Program Studi Pendidikan: Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), Pendidikan Ekonomi/DU/Akuntansi, Pendidikan Bahasa Jepang, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Sosiologi,

Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Bahasa Arab di Palangkaraya pada tanggal 16-17 Juli 2014.

MENIMBANG

- : 1. Bahwa para peserta Lokakarya Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah Program Studi Pendidikan: Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), Pendidikan Ekonomi/DU/Akuntansi, Pendidikan Bahasa Jepang, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Bahasa Arab di Palangkaraya pada tanggal 16-17 Juli 2014 sepakat untuk mengesahkan pengurus Asosiasi dengan Surat Keputusan.
2. Bahwa calon Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Perguruan Tinggi Muhammadiyah masa jabatan 2014-2018 telah memenuhi persyaratan administratif serta dianggap mampu untuk melaksanakan tugas dan jabatannya.

MENINGAT

- : 1. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012

tentang: Pendidikan Tinggi.

3. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M., tentang: Majelis Pendidikan Tinggi.
4. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M., tentang: Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
5. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H./02 Juli 2012 M. tentang: Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
6. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 275/KEP/I.0/D/2012 tertanggal 26 Muharram 1434 H./10 Desember 2012 M, tentang: Perubahan Susunan Pimpinan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Periode 2010-2015.

BERDASARKAN

: Hasil keputusan rapat Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah tanggal 26 Agustus 2014.

MEMUTUSKAN:

MENETAPKAN
PERTAMA

: Mengangkat dan menetapkan nama-nama terlampir sebagai Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Perguruan Tinggi Muhammadiyah masa jabatan 2014-2018.

KEDUA

: Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab

KETIGA

: Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir pada tanggal 25 Agustus 2018.

KEEMPAT : Keputusan ini akan diperbaiki atau ditinjau kembali, apabila terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di: Yogyakarta
Pada tanggal, 26 Rabiul Akhir 1436 H.
16 Februari 2015 M.

Ketua,

Dr. H. Chairil Anwar

Sekretaris,

Muhammad Samsudin, S.Ag., M.Pd.

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah Kantor Yogyakarta dan Jakarta.
2. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah se-Indonesia.
3. Pimpinan Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

**Lampiran Keputusan Pengangkatan Pengurus
Asosiasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Nomor : 151/KEP/I.3/D/2015
Tanggal : 26 Rabiul Awal 1436 H /16 Februari 2015 M
Tentang :

**PENGANGKATAN PENGURUS
ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PG PAUD)
MASA JABATAN 2014-2018**

Ketua : Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD (UM Surakarta)
Wakil Ketua : Dr. Hj. Chandrawaty, M.Pd (UHAMKA)
Sekretaris : Avanti Vera Risti P., M.Pd. (Univ. Ahmad Dahlan)
Bendahara : Yuki Widiyanti, S.Sos., M.A. (UM Purwokerto)

Anggota:

1. STKIP M Kuningan
2. STKIP M Palopo
3. UM Jakarta
4. UM Jember
5. UM Palu
6. UM Sidoarjo
7. UM Sukabumi
8. UM Tasikmalaya
9. UM Surabaya
10. UM Tangerang

Ditetapkan di: Yogyakarta
Pada tanggal, 26 Rabiul Akhir 1436 H.
16 Februari 2015 M.

Ketua,

Dr. H. Chairil Anwar

Sekretaris,

Muhammad Samsudin, S.Ag., M.Pd.

