

# **RUMUSAN PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

**ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH**



**Rumusan  
Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran  
Asosiasi Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia  
LPTK PTM**

Disusun oleh:  
Tim APS Pendidikan Bahasa Indonesia

Diterbitkan oleh  
Asosiasi LPTK Perguruan Tinggi Muhammadiyah (ALPTK PTM)  
Bekerjasama dengan Muhammadiyah University Press (MUP)  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Jl. A. Yani Pabelan Tromol Pos 1 Kartasura Surakarta 57102  
Telp. 0271 717417 (pes. 130) Fax. 0271 715448  
Website: <http://alptkptm.org>  
Email : [alptkptm@gmail.com](mailto:alptkptm@gmail.com)

Penyusun:  
TIM APS Pendidikan Bahasa Indonesia LPTK PTM

Editor:  
Harun Joko Prayitno  
Ahmad

Copy Editor  
Zainal Arifin  
Almuntaqo Zain  
Agus Susilo  
Wahdan Najib Habiby

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang  
Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian  
atau seluruh isi buku ini tanpa izin dari Penerbit  
Cetakan I, Februari 2016

Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT)

Rumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Asosiasi Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia/ Editor: Harun Joko Prayitno [et.al.]  
Surakarta: Muhammadiyah University Press  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, Februari 2016  
vi + 23 hal.; 14,5 x 21 cm  
ISBN: 978-602-361-034-1

1. Profil Lulusan 2. Capaian Pembelajaran  
I. Prayitno, Harun Joko, [et.al]

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas Rahmat-Nya, kami telah dapat menyelesaikan laporan rumusan Capaian Pembelajaran, Profil Asosiasi, dan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (APROSBI) LPTK PT Muhammadiyah. Rumusan yang kami lakukan ini sebagai ungkapan perhatian kami terhadap peningkatan kualitas pendidikan dan penyeragaman mutu pengelolaan pendidikan yang mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dengan terselesainya laporan ini, diharapkan bahwa apa yang telah kami rumuskan ini dapat bermanfaat bagi anggota Asosiasi APROSBI dalam mendukung Peraturan Pemerintah terhadap pencapaian peningkatan kualitas pendidikan di wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini ucapan terima kasih yang tak terhingga kami sampaikan kepada:

1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset dan Dikti yang telah memberikan kepercayaan untuk merumuskan Capaian Pembelajaran dan Profil Lulusan yang khususnya mengacu pada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan.
2. Rektor PT Muhammadiyah yang telah memberikan fasilitas untuk kegiatan perumusan kurikulum.
3. Ketua Asosiasi LPTK PTM yang mengkoordinasi pertemuan antar-anggota ASPROSBI.
4. Ketua Program Studi dan dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan dukungan terhadap perumusan kurikulum.

Surakarta, Februari 2016



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Bab I Pendahuluan .....	1
Bab II Profil Asosiasi dan Lulusan Program Studi.....	3
A. Profil Asosiasi Program Studi .....	3
B. Pengurus APS Pendidikan Bahasa Indonesia .....	3
C. Anggota APS Pendidikan Bahasa Indonesia .....	4
D. Profil Lulusan APS Pendidikan Bahasa Indonesia .....	4
Bab III Capaian Pembelajaran .....	5
A. Sikap dan Tata Nilai .....	5
B. Keterampilan Umum.....	5
C. Keterampilan Khusus.....	6
D. Penguasaan Pengetahuan.....	7
Bab IV Kemampuan Sumber Daya Manusia .....	8
A. Kualifikasi Akademik.....	8
B. Kualifikasi Jabatan Fungsional.....	9
C. Status Akreditasi Program Studi .....	10
Bab V Sarana dan Prasarana Pendukung .....	13
Bab VI Sekolah Lab dan Sekolah Mitra .....	15
A. Sekolah Laboratorium .....	15
B. Sekolah Mitra .....	15
Bab VII Kerjasama Dalam Negeri dan Luar Negeri.....	17
Bab VIII Penutup .....	19



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan dipandang sebagai sarana strategis untuk mengangkat dan meningkatkan harkat dan martabat suatu bangsa. Dalam konteks ini, pendidikan tinggi sebagai salah satu institusi berperan dalam mendukung tujuan tersebut karena pendidikan tinggi merupakan suatu institusi yang mampu mengelola dan mengembangkan keilmuan untuk kemajuan bangsa. Di samping itu, pendidikan tinggi yang berkualitas merupakan aset bangsa untuk membangun dan menciptakan keunggulan daya saing bangsa. Mengingat pentingnya peran pendidikan tinggi untuk meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat, maka diperlukan institusi pendidikan yang mampu memenuhi kebutuhan tersebut dan mengembangkan IPTEK pada era globalisasi.

Oleh karena itu, sebagai wujud kepedulian terhadap kemajuan bangsa forum Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (APROSBI) LPTK PTM perlu melakukan penataan ulang dengan melakukan perubahan paradigma dalam penyusunan kurikulumnya. Hal ini dilakukan dengan menyusun Profil Asosiasi, Profil Lulusan, dan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Capaian pembelajaran yang dimaksud meliputi Sikap dan Tata Nilai, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, dan Penguasaan Pengetahuan. Capaian pembelajaran ini antara lain mengacu pada berikut ini:

1. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
2. Permendikbud No.73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI di Perguruan Tinggi, dan Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; dan
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi merupakan.



Akhirnya, dengan terselesainya rumusan kurikulum baru ini diharapkan bahwa kurikulum yang telah dirumuskan oleh antaranggota APROSBI dan telah disepakati bersama dapat membantu mendukung terwujudnya daya saing bangsa dan mensejahterakan kompetensi lulusan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia secara nasional.

## **BAB II**

### **PROFIL ASOSIASI DAN LULUSAN PROGRAM STUDI**

#### **A. Profil Asosiasi Program Studi**

- Nama Asosiasi : Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (APROSBI) LPTK PTM
- Waktu Pendirian : Yogyakarta, 25 Agustus 2014
- Email : pbi.fkip@ums.ac.id
- Visi : Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia menjadi pusat pembinaan dan pengembangan bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah.
- Misi :
- a. Mengorganisir pengembangan kurikulum pogram studi Pendidikan Bahasa Indonesia di lingkungan Asosiasi APROSBI LPTK PTM.
  - b. Mengembangkan kerja sama antarprogram studi di bawah koordinasi APROSBI LPTK PTM.
  - c. Menjalin kerja sama dengan Asosiasi dan lembaga lain untuk mengembangkan dan memajukan APROSBI LPTK PTM.
- Tujuan :
- a. Menjalin ukhuwah antaranggota APROSBI LPTK PTM.
  - b. Meningkatkan kualitas pendidikan program studi di lingkungan APROSBI LPTK PTM.
  - c. Menstandarisasi kurikulum dan pembelajaran APROSBI LPTK PTM.
  - d. Menjembatani kerja sama lembaga kemahasiswaan antarprogram studi anggota Asosiasi.

#### **B. Pengurus APS Pendidikan Bahasa Indonesia**

- Ketua : Dr. Sujinah, M.Pd. (UM Surakarta)
- Wakil Ketua : Dr. Nani Solihati (UHAMKA)
- Sekretaris : Drs. Zainal Arifin, M.Hum (UM Surakarta)
- Bendahara : Triwati Rahayu, M.Hum. (UAD)

### **C. Anggota APS Pendidikan Bahasa Indonesia**

1. STKIP Muhammadiyah Bulukumba
2. STKIP Muhammadiyah Pagaram
3. STKIP Muhammadiyah Palopo
4. STKIP Muhammadiyah Sidrap
5. Universitas Muhammadiyah Bone
6. Universitas Muhammadiyah Buton
7. Universitas Muhammadiyah Jakarta
8. Universitas Muhammadiyah Jember
9. Universitas Muhammadiyah Makasar
10. Universitas Muhammadiyah Malang
11. Universitas Muhammadiyah Mataram
12. Universitas Muhammadiyah Palembang
13. Universitas Muhammadiyah Purwekerto
14. Universitas Muhammadiyah Purworejo
15. Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan
16. Universitas Muhammadiyah Tangerang

### **D. Profil Lulusan APS Pendidikan Bahasa Indonesia**

1. Pendidik pemula<sup>1</sup> Bahasa dan Sastra Indonesia;
2. Peneliti pemula<sup>2</sup> Bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
3. Wirausahawan bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya; dan
4. Pembina pemula bahasa dan sastra Indonesia yang islami dan berakhlakul karimah.

## **BAB III**

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Capaian pembelajaran lulusan program studi Pendidikan Bahasa Indonesia LPTK PTM:

#### **A. Sikap dan Tata Nilai**

- a. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain;
- f. Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Memiliki kepedulian dalam menjaga dan merawat kesehatan diri dan lingkungan;
- j. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri;
- k. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan; dan
- l. Mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

#### **B. Keterampilan Umum**

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia;

- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bahasa dan sastra Indonesia dan pembelajarannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu melaksanakan tugas secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; dan
- j. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

### **C. Keterampilan Khusus**

- a. Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah;
- b. Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengkreasi karya sastra Indonesia secara lisan dan tulis;

- c. Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;
- d. Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi;
- e. Mampu menghasilkan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya; dan
- f. Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah

#### **D. Penguasaan Pengetahuan**

- a. Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra;
- b. Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan;
- c. Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra;
- d. Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya; dan
- e. Menguasai prinsip-prinsip keislaman dan kemuhammadiyah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.



## BAB IV KEMAMPUAN SUMBER DAYA MANUSIA

### A. Kualifikasi Akademik

Tabel 1. Kualifikasi akademik SDM

No	Institusi	Jumlah Dosen		Total
		S2	S3	
1.	STKIP Muhammadiyah Bulukumba			
2.	STKIP Muhammadiyah Pagaralam			
3.	STKIP Muhammadiyah Palopo			
4.	STKIP Muhammadiyah Sidrap			
5.	STKIP Muhammadiyah Bogor			
6.	STKIP Muhammadiyah Sukabumi			
7.	STKIP Muhammadiyah Kuningan			
8.	STKIP Muhammadiyah Manukwari			
9.	STKIP Muhammadiyah Sorong			
10.	STKIP Muhammadiyah Bone			
11.	STKIP Muhammadiyah Pringsewu	15		15
12.	Univ. Ahmad Dahlan Yogyakarta			
13.	Univ. Muhammadiyah Jakarta			
14.	Univ. Muhammadiyah Jember			
15.	Univ. Muhammadiyah Purwokerto			
16.	Univ. Muhammadiyah Makasar	15	19	34
17.	Univ. Muhammadiyah Jember			
18.	Univ. Muhammadiyah Surabaya			
19.	Univ. Muhammadiyah Surakarta	13	4	17
20.	Univ. Muhammadiyah Tangerang			
21.	Univ. Muhammadiyah Jakarta			
22.	Univ. Muhammadiyah Bone			
23.	Univ. Muhammadiyah Buton			
24.	Univ. Muhammadiyah Malang			
25.	Univ. Muh. Tapanuli Selatan	8		8
26.	Univ. Prof. Dr. Hamka (UHAMKA)			
27.	Univ. Muhammadiyah Lampung			
28.	Univ. Muhammadiyah Sumatera Utara			
29.	Univ. Muhammadiyah Sumatera Barat			
30.	Univ. Muhammadiyah Purworejo			



31.	Univ. Muhammadiyah Kupang			
32.	Univ. Muhammadiyah Mataram			
33.	Univ. Muhammadiyah Bengkulu			

## B. Kualifikasi Jabatan Fungsional

Tabel 2. Kualifikasi SDM berdasarkan jabatan fungsional

NO	Institusi	Jumlah Dosen				Total
		Asisten Ahli	Lektor	Lektor kepala	Guru besar	
1.	STKIP Muh. Bulukumba					
2.	STKIP Muh. Pagaralam					
3.	STKIP Muh. Palopo					
4.	STKIP Muh. Sidrap					
5.	STKIP Muh. Bogor					
1.	STKIP Muh. Sukabumi					
2.	STKIP Muh. Kuningan					
3.	STKIP Muh. Manukwari					
4.	STKIP Muh. Sorong					
5.	STKIP Muh. Bone					
6.	STKIP Muh. Pringsewu	11	1	3		15
7.	Univ. Ahmad Dahlan					
8.	Univ. Muh. Jakarta					
9.	Univ. Muh. Jember					
10.	Univ. Muh. Purwokerto					
11.	Univ. Muh. Makasar	24	7	3		34
12.	Univ. Muh. Jember					
13.	Univ. Muh. Surabaya					
14.	Univ. Muh. Surakarta	1	-	7	4	12
15.	Univ. Muh. Tangerang					
16.	Univ. Muh. Jakarta					
17.	Univ. Muh. Bone					
18.	Univ. Muh. Buton					
19.	Univ. Muh. Malang					
20.	Univ. Muh. Tapanuli Sel	6	2			8
21.	Univ. Prof. Dr. Hamka					
22.	Univ. Muh. Lampung					
23.	Univ. Muh. Sumut					

24.	Univ. Muh. Sumbar					
25.	Univ. Muh. Purworejo					
26.	Univ. Muh. Kupang					
27.	Univ. Muh. Mataram					
28.	Univ. Muh. Bengkulu					

### C. Status Akreditasi Program Studi

Tabel 3. Status Akreditasi Program Studi

NO	Asal Institutisi	Status APS
1.	STKIP Muhammadiyah Bulukumba	C
2.	STKIP Muhammadiyah Pagaralam	C
3.	STKIP Muhammadiyah Palopo	
4.	STKIP Muhammadiyah Sidrap	
5.	STKIP Muhammadiyah Bogor	
6.	STKIP Muhammadiyah Kuningan	
7.	STKIP Muhammadiyah Manukwari	C
8.	STKIP Muhammadiyah Pringsewu	B
9.	STKIP Muhammadiyah Bone	C
10.	STKIP Muhammadiyah Sorong	
11.	STKIP Muhammadiyah Maumere	C
12.	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	A
13.	Universitas Muhammadiyah Jakarta	C
14.	Universitas Muhammadiyah Jember	
15.	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	B
16.	Universitas Muhammadiyah Makasar	B
17.	Universitas Muhammadiyah Jember	B
18.	Universitas Muhammadiyah Surabaya	B
19.	Universitas Muhammadiyah Surakarta	B
20.	Universitas Muhammadiyah Tangerang	
21.	Universitas Muhammadiyah Jakarta	
22.	Universitas Muhammadiyah Bone	C
23.	Universitas Muhammadiyah Buton	C
24.	Universitas Muhammadiyah Malang	B
25.	Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan	B
26.	Universitas Prof. Dr. Hamka (UHAMKA)	A
27.	Universitas Muhammadiyah Lampung	
28.	Universitas Muhammadiyah Sukabumi	C

<b>NO</b>	<b>Asal Institutisi</b>	<b>Status APS</b>
29.	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	B
30.	Universitas Muhammadiyah Sumatera Baart	C
31.	Universitas Muhammadiyah Purworejo	C
32.	Universitas Muhammadiyah Kupang	B
33.	Universitas Muhammadiyah Mataram	B
34.	Universitas Muhammadiyah Palembang	B
35.	Universitas Muhammadiyah Bengkulu	B

## **BAB V**

### **SARANA DAN PRASARANA PENDUKUNG**

Untuk mendukung pembelajaran sarana dan prasarana Program Studi Pendidikan Bahasa dilengkapi dengan laboratorium seperti laboratorium: microteaching, pengembangan bahasa Indonesia, komputer, dan ruang diskusi mahasiswa. Sarana dan prasarana lain adalah sebagai berikut:

1. Ruang Administrasi Akademik/ TU, yang terdiri dari: beberapa ruangan kerja berstandar (dilengkapi meja/kursi kerja, lemari, filling kabinet, komputer dan telepon), 1 ruang rapat dengan kapasitas 40 orang, 1 ruang tamu pimpinan, 1 ruang server, 2 ruang arsip, 1 lobby, 1 pantry, 8 toilet, 1 mushola dan 1 gudang. Setiap ruangan dilengkapi dengan AC split dan meja-kursi kerja. Ruang administrasi ini dilengkapi dengan Local Area Network (LAN), WiFi Zone dan Closed Circuit Television (CCTV) khususnya untuk memonitor kegiatan pembelajaran dan keamanan.
2. Gedung Ruang Kelas (GK), yang terdiri dari ruang-ruang kelas, ruang dekan, ruang pimpinan program studi, ruang perpustakaan/ laboratorium komputer, ruang ujian skripsi, mushola, dan toilet ruang diskusi. Setiap kelas dilengkapi dengan AC split, LCD, screen projector, dan meja-kursi belajar. Setiap ruang kelas di dalam Gedung juga dilengkapi dengan Closed Circuit Television (CCTV).
3. Gedung Asrama (GA), yang terdiri dari ruang belajar dan ruang komputer, kamar tidur satu meja cermin, dua set meja dan kursi belajar, satu lemari dua pintu dan tempat handuk, dan aula yang dilengkapi dengan AC split, televisi, dan saluran telepon. Gedung ini juga difasilitasi dengan ruang lobby yang dilengkapi dengan meja dan kursi tamu dan tempat minum (dispenser), serta dapat dipergunakan untuk diskusi dan/atau menonton televisi bersama dan juga dilengkapi dengan CCTV.
4. Kantin, yang berkapasitas 25 orang, tempat kasir, 1 ruang dapur, 1 ruang saji, 1 gudang, 1 pantry dan 1 toilet. Kantin yang menyediakan berbagai menu makanan dan minuman ini dilengkapi dengan kursi dan meja makan.
5. Ruang Mushola dan Masjid, tersedianya sarana ibadah (mushola) bagi civitas akademik.

6. Gedung Olah Raga, yang terdiri Gedung Olah Raga (GOR) untuk kegiatan basket, volley ball, dan untuk kegiatan wisuda universitas. Selain itu, tersedia lapangan sepak bola, lapangan badminton dan lapangan tenis.
7. Medical Center/Klinik. Unit kesehatan yang dilengkapi dengan tenaga medis seperti dokter, perawat, dan staf medis serta laboratorium apotik disediakan untuk terapi kesehatan bagi civitas akademik.

Demikian pula, untuk melengkapi prasarana tersebut program studi juga menyediakan dan nonakademik, peralatan pendidikan dan media pendidikan.

Untuk mendukung kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat, program studi Pendidikan Bahasa Indonesia menyediakan sarana dan prasarana penelitian yang berkaitan dengan bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya. Sarana dan prasarana ini antara lain berupa:

Perpustakaan. Untuk memberikan rasa nyaman dan aman, ruang perpustakaan yang berisi literatur dilengkapi meja dan kursi beralaskan karpet dengan fasilitas seperti Komputer, AC dan CCTV. Demikian pula, ruang perpustakaan ini dilengkapi dengan fasilitas internet untuk mengakses artikel jurnal bereputasi

Ruang Konsultasi. Ruang konsultasi dilengkapi dengan meja dan kursi serta literatur untuk melaksanakan konsultasi dengan dosen pembimbing.

Ruang Diskusi. Ruang diskusi yang dilengkapi meja dan kursi, AC, LCD, dan CCTV digunakan untuk menyusun laporan penelitian dan diseminasi hasil penelitian.

Ruang Skripsi. Ruang ini digunakan mendokumentasikan laporan penelitian dan pengabdian serta luarannya.

Sarana dan prasarana tersebut dilengkapi juga ini juga merupakan fasilitas yang dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya.

## **BAB VI**

### **SEKOLAH LAB DAN SEKOLAH MITRA**

#### **A. Sekolah Laboratorium**

Dalam rangka meningkatkan kompetensi calon pendidik pemahaman dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, diperlukan sekolah yang dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan penerapan atau aplikasi model pembelajaran yang sedang dikaji. Oleh karena itu, program studi telah menjalin kerja sama dengan Sekolah Menengah (SMP/ MTs, MA, dan SMU/ SMA) sebagai Sekolah Laboratorium. Kerja sama diperkuat dengan MoU antara Majelis Dikdasmen dengan Majelis Dikti).

#### **B. Sekolah Mitra**

Dalam penyusunan skripsi atau tugas akhir, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia bekerjasama dengan Sekolah Menengah(SMP/ MTs, MA, dan SMU/ SMA). Kerja sama ini juga untuk mendukung pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL), Program Magang, KKN Dik, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat selalu terkait dengan sekolah. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia perlu memiliki Sekolah Mitra.



## **BAB VII**

### **KERJASAMA DALAM NEGERI DAN LUAR NEGERI**

Untuk mendukung profil lulusan, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia telah menjalin kerja sama dengan berbagai lembaga seperti Lembaga Pendidikan, Kepenyiaran, Pers, dan Penerbitan. Berkaitan dengan jalinan kerja sama lembaga pendidikan dan untuk memenuhi khususnya profil lulusan Pendidik pemula Bahasa dan Sastra Indonesia dan Peneliti pemula Bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan pembina pemula bahasa dan sastra Indonesia, program studi telah menjalin kerja sama dengan SMP/ MTs, SMA/ SMU (baik negeri maupun swasta), dan Universitas baik dalam maupun luar negeri (seperti Fathoni University Thailand Selatan). Kerja sama dengan lembaga ini dimaksudkan untuk mendukung mata kuliah magang dan KKN Dik. Program studi juga menjalin kerjasama dengan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa untuk memperkuat ketiga profil tersebut.

Berkaitan dengan pemenuhan profil lulusan Wirausahawan bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya, program studi memasukkan mata kuliah pilihan: Penyuntingan, Kepenyiaran, dan Jurnalistik dengan menjalin kerja sama dengan Lembaga Kepenyiaran, Pers, dan Penerbitan. Realisasi kerja sama dengan lembaga ini adalah lembaga menyediakan praktisi sebagai dosen pengampu untuk mengajar mata kuliah tersebut dan sebagai pendamping untuk pelaksanaan magang di lembaga tersebut. Jadwal pelaksanaan magang disepakati bersama antara kedua belah pihak dengan mempertimbangkan fasilitas dan kegiatan perkuliahan mata kuliah lain yang diambil mahasiswa.





## **BAB VIII**

### **PENUTUP**

Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi Muhammadiyah merupakan acuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas program studi tersebut. Guru yang profesional dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan mata pelajaran yang diampunya dan menguasai kompetensi sebagaimana dituntut oleh Undang-Undang Guru dan Dosen. Pengakuan guru sebagai calon pendidik profesional hanya bisa dihasilkan oleh LPTK/ FKIP/ IKIP yang berkualitas.

Sebagai salah satu penyelenggara dari program pendidikan guru, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang diselenggarakan oleh LPTK Perguruan Tinggi Muhammadiyah berupaya untuk menghasilkan calon pendidik yang profesional. Langkah yang demikian ini diharapkan dapat membantu tujuan pemerintah untuk menghasilkan calon pendidik yang dapat mengembangkan kompetensinya dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, yang akhirnya akan meningkatkan daya saing bangsa.



# LAMPIRAN



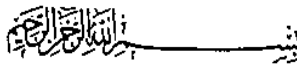


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**

**SURAT KEPUTUSAN**  
**Nomor : 132/KEP/I.3/D/2014**

**Tentang:**

**PENGANGKATAN  
PENGURUS ASOSIASI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH  
MASA JABATAN 2014-2018**



Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah setelah:

**MEMPERHATIKAN** : Hasil Lokakarya Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah Program Studi Pendidikan: Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), Pendidikan Ekonomi/DU/Akuntansi, Pendidikan Bahasa Jepang, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Seni Rupa,

Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Bahasa Arab di Palangkaraya pada tanggal 16-17 Juli 2014.

#### MENIMBANG

- : 1. Bahwa para peserta Lokakarya Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah Program Studi Pendidikan: Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), Pendidikan Ekonomi/DU/Akuntansi, Pendidikan Bahasa Jepang, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Bahasa Arab di Palangkaraya pada tanggal 16-17 Juli 2014 sepakat untuk mengesahkan pengurus Asosiasi dengan Surat Keputusan.
2. Bahwa calon Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi Muhammadiyah masa jabatan 2014-2018 telah memenuhi persyaratan administratif serta dianggap mampu untuk melaksanakan tugas dan jabatannya.

#### MENINGAT

- : 1. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang: Pendidikan Tinggi.

3. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M., tentang: Majelis Pendidikan Tinggi.
4. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M., tentang: Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
5. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H./02 Juli 2012 M. tentang: Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
6. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 275/KEP/ I.0/D/2012 tertanggal 26 Muharram 1434 H./10 Desember 2012 M, tentang: Perubahan Susunan Pimpinan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Periode 2010-2015.

**BERDASARKAN** : Hasil keputusan rapat Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah tanggal 26 Agustus 2014.

### **MEMUTUSKAN:**

#### **MENETAPKAN**

- PERTAMA** : Mengangkat dan menetapkan nama-nama terlampir sebagai Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi Muhammadiyah masa jabatan 2014-2018.
- KEDUA** : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir pada tanggal 25 Agustus 2018.
- KEEMPAT** : Keputusan ini akan diperbaiki atau ditinjau kembali, apabila terdapat kekeliruan.



Ditetapkan di: Yogyakarta  
Pada tanggal, 29 Syawal 1435 H.  
25 Agustus 2014 M.

Ketua,

Dr. H. Chairil Anwar

Sekretaris,

Muhammad Samsudin, S.Ag., M.Pd.

**Tembusan disampaikan kepada Yth. :**

1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah Kantor Yogyakarta dan Jakarta.
2. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah se-Indonesia.
3. Pimpinan Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Nomor : 132/KEP/I.3/D/2014  
Tanggal : 30 Syawal 1435 H / 26 Agustus 2014 M  
Tentang :

**PENGANGKATAN PENGURUS  
ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
MASA JABATAN 2014-2018**

Ketua : Dr. Sujinah (UM Surabaya)  
Wakil Ketua : Dr. Nani Sholihati (UHAMKA)  
Sekretaris : Drs. Zainal Arifin, M.Hum (UM Surakarta)  
Bendahara : Triwati Rahayu (Univ. Ahmad Dahlan)

Anggota:

1. STKIP M Bulukumba
2. STKIP M Bogor
3. STKIP M Pagaralam
4. STKIP M Palopo
5. STKIP M Sidrap
6. STKIP M Kotabumi
7. STKIP M Pringsewu
8. Universitas Muhammadiyah Bone
9. Universitas Muhammadiyah Buton
10. Universitas Muhammadiyah Jakarta
11. Universitas Muhammadiyah Jember
12. Universitas Muhammadiyah Makasar
13. Universitas Muhammadiyah Malang
14. Universitas Muhammadiyah Mataram
15. Universitas Muhammadiyah Palembang
16. Universitas Muhammadiyah Purwokerto
17. Universitas Muhammadiyah Purworejo
18. Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan
19. Universitas Muhammadiyah Lampung
20. Universitas Muhammadiyah Surabaya
21. Universitas Muhammadiyah Tangerang
22. Universitas Prof. Dr. Hamka
23. Universitas Ahmad Dahlan

