



RUMUSAN PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

**ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH**



**Rumusan
Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Asosiasi Program Studi
Pendidikan Matematika
LPTK PTM**

Disusun oleh:
Tim APS Pendidikan Matematika

Diterbitkan oleh
Asosiasi LPTK Perguruan Tinggi Muhammadiyah (ALPTK PTM)
Bekerjasama dengan Muhammadiyah University Press (MUP)
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Jl. A. Yani Pabelan Tromol Pos 1 Kartasura Surakarta 57102
Telp. 0271 717417 (pes. 130) Fax. 0271 715448
Website: <http://alptkptm.org>
Email : alptkptm@gmail.com

Penyusun:
TIM APS Pendidikan Matematika LPTK PTM

Editor:
Harun Joko Prayitno
Ahmad

Copy Editor
Zainal Arifin
Almuntaqo Zain
Agus Susilo
Wahdan Najib Habiby

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian
atau seluruh isi buku ini tanpa izin dari Penerbit
Cetakan I, Februari 2016

Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT)

Rumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Asosiasi Program Studi
Pendidikan Matematika/ Editor: Harun Joko Prayitno [et.al.]
Surakarta: Muhammadiyah University Press
Universitas Muhammadiyah Surakarta, Februari 2016
vi + 23 hal.; 14,5 x 21 cm
ISBN: 978-602-361-027-3

1. Profil Lulusan 2. Capaian Pembelajaran
I. Prayitno, Harun Joko, [et.al]

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas Rahmat-Nya, kami telah dapat menyelesaikan laporan rumusan Capaian Pembelajaran, Profil Asosiasi, dan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika LPTK PT Muhammadiyah. Rumusan yang kami lakukan ini sebagai ungkapan perhatian kami terhadap peningkatan kualitas pendidikan dan penyeragaman mutu pengelolaan pendidikan yang mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Dengan terselesainya laporan ini, diharapkan bahwa apa yang telah kami rumuskan ini dapat bermanfaat bagi anggota APS Pendidikan Matematika dalam mendukung Peraturan Pemerintah terhadap pencapaian peningkatan kualitas pendidikan di wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini ucapan terima kasih yang tak terhingga kami sampaikan kepada:

1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset dan Dikti yang telah memberikan kepercayaan untuk merumuskan Capaian Pembelajaran dan Profil Lulusan yang khususnya mengacu pada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan.
2. Rektor PT Muhammadiyah yang telah memberikan fasilitas untuk kegiatan perumusan Profil dan Capaian Pembelajaran ALPTK PTM.
3. Ketua Asosiasi LPTK PTM yang mengkoordinasi pertemuan antaranggota APS Pendidikan Matematika.
4. Ketua Program Studi dan dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan terhadap perumusan Profil dan Capaian Pembelajaran.

Surakarta, Februari 2016

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Bab I Pendahuluan	1
Bab II Profil Asosiasi dan Lulusan Program Studi.....	3
A. Profil Asosiasi Program Studi	3
B. Pengurus APS Pendidikan Matematika	3
C. Anggota APS Pendidikan Matematika	3
D. Profil Lulusan APS Pendidikan Matematika	5
Bab III Capaian Pembelajaran.....	7
A. Sikap	7
B. Keterampilan Umum.....	8
C. Keterampilan Khusus.....	8
D. Penguasaan Pengetahuan.....	9
Bab IV Kemampuan Sumber Daya Manusia	11
A. Kualifikasi Akademik.....	11
B. Kualifikasi Jabatan Fungsional.....	12
C. Status Akreditasi Program Studi	12
Bab V Sarana dan Prasarana Pendukung	15
Bab VI Sekolah Lab dan Sekolah Mitra	17
A. Sekolah Laboratorium	
B. Sekolah Mitra	17
Bab VIII Kerjasama Dalam Dan Luar Negeri.....	19
Bab VIII Penutup	21
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru profesional harus memiliki kualifikasi akademik minimum sarjana (S-1) atau diploma empat (D-IV), menguasai kompetensi (pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian), memiliki sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan. Pengakuan kedudukan guru sebagai tenaga profesional tersebut dibuktikan dengan sertifikat pendidik. Lebih lanjut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen tersebut mendefinisikan bahwa profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Guru profesional dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan mata pelajaran yang diampunya dan menguasai kompetensi sebagaimana dituntut oleh Undang-undang Guru dan Dosen. Pengakuan guru sebagai pendidik profesional dibuktikan dengan sertifikat pendidik yang diperoleh melalui suatu proses sistematis yang disebut sertifikasi pendidik.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti) Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) menyatakan rumusan capaian pembelajaran lulusan wajib mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI; dan memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, maka Asosiasi Program Studi Pendidikan Matematika Perguruan Tinggi Muhammadiyah menyusun profil asosiasi yang berisi capaian pembelajaran dan profil asosiasi dan lulusan program studi, kemampuan SDM, sarana dan prasarana, serta jalinan kerjasama. Penyusunan profil ini berangkat dari kesadaran ALPTK PTM bahwa IKIP/FKIP/STKIP adalah sandaran utama bangsa Indonesia, karena kemajuan dan kemunduran suatu bangsa sangat bergantung pada keberhasilan penyenggaraan pendidikannya. Sedangkan pendidikan dapat berhasil apabila tersedia guru-guru berkualitas dan profesional. IKIP/FKIP/STKIP sebagai produsen calon guru memiliki tanggung jawab yang besar dalam memajukan bangsa Indonesia.

BAB II

PROFIL ASOSIASI DAN LULUSAN PROGRAM STUDI

A. Profil Asosiasi Program Studi

- Nama Asosiasi : Asosiasi Program Studi Pendidikan Matematika Perguruan Tinggi Muhammadiyah (APSPM-PTM)
- Waktu Pendirian : Palangkaraya , 26 Agustus 2014
- Visi Asosiasi : Menjadikan APSPM-PTM forum yang dikenal di tingkat nasional atas kontribusi anggotanya dalam pengembangan pendidikan matematika berdasarkan nilai – nilai Islami
- Misi Asosiasi : a. Memberi masukan kepada *stakeholder* tentang kurikulum pendidikan matematika
b. Membangun jejaring dan kemitraan untuk pengembangan penelitian pendidikan matematika
c. Menyelenggarakan forum ilmiah pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional
d. Menerapkan berbagai kajian tentang konsep maupun model pembelajaran matematika yang kreatif dan inovatif

B. Pengurus APS Pendidikan Matematika

- Ketua : Drs. Abdul Taram, M.Si. (Univ. Ahmad Dahlan)
- Wakil Ketua : Drs. H. Hendarto Cahyono (UM Malang)
- Sekretaris : Dra. Sri Sutarni, M.Pd (UM Surakarta)
- Bendahara : Dr. Sigid Edy P, M.Pd (UHAMKA)

C. Anggota APS Pendidikan Matematika

1. Univ Muh Malang
2. UHAMKA Jakarta
3. UAD Yogyakarta
4. Univ Muh Gresik
5. Univ Muh Jakarta
6. Univ Muh Jember

7. Univ Muh Lampung
8. Univ Muh Metro
9. Univ Muh Parepare
10. Univ Muh Ponorogo
11. Univ Muh Sorong
12. Univ Muh Sukabumi
13. Univ Muh Sumut
14. Univ Muh Sumbar
15. Univ Muh Surabaya
16. Univ Muh Surakarta
17. Univ Muh Purworejo
18. Univ Muh Purwokerto
19. Univ Muh Tapsel
20. Univ Muh Cirebon
21. Univ Muh Semarang
22. Univ Muh Buton
23. Univ Muh Makassar
24. Univ Muh Mataram
25. Univ Muh Palembang
26. Univ Muh Tasikmalaya
27. Univ Muh Bengkulu
28. STKIP Muh Bone
29. STKIP Muh Kotabumi
30. STKIP Muh Kuningan
31. STKIP Muh Manokwari
32. STKIP Muh Pringsewu
33. STKIP Muh Sungaipenuh
34. STKIP Muh Sorong
35. STKIP Muh Aceh Barat Daya
36. STKIP Muh Alor
37. IKIP Maumere
38. Univ Muh Tangerang

D. Profil Lulusan APS Pendidikan Matematika

Profil lulusan program studi Pendidikan Matematika adalah:

1. Sebagai calon pendidik matematika sekolah menengah yang kompeten dan berakhlak mulia
2. Sebagai peneliti bidang pendidikan.
3. Sebagai enterpreneurship.
4. Praktisi bidang pendidikan.

BAB III

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Lulusan program studi pendidikan matematika anggota APS matematik PTM mencakup empat aspek yaitu: aspek sikap, aspek pengetahuan pedagogik, aspek keterampilan umum, dan aspek keterampilan khusus.

A. Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.
12. Mempunyai karakter Islami

B. Keterampilan Umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

C. Keterampilan Khusus

1. Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.

2. Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
3. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika.
4. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya.
5. Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global.

D. Penguasaan Pengetahuan

1. Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup.
2. Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut.
3. Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.
4. Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.
5. Menguasai metode penelitian pendidikan dan metode penelitian matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika dan penelitian matematika.
6. Mampu menguasai nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.
7. Menguasai Al Islam dan Kemuhaammadiyah sebagai nilai – nilai dasar dalam kehidupan.
8. Menguasai metodologi dan konsep – konsep matematika yang terkait dengan nilai – nilai Ke-Islaman.

BAB IV KEMAMPUAN SUMBER DAYA MANUSIA

A. Kualifikasi Akademik

Tabel 1. Kualifikasi Akademik SDM

No	Institusi	Jumlah Dosen		Total
		S2	S3	
1.	Univ Muh Malang	11	7	18
2.	UHAMKA Jakarta	16	3	19
3.	UAD Yogyakarta	21	3	24
4.	Univ Muh Gresik	7	1	8
5.	Univ Muh Jakarta			
6.	Univ Muh Jember	6	-	6
7.	Univ Muh Lampung	21	1	22
8.	Univ Muh Metro	8	4	12
9.	Univ Muh Parepare	15	3	18
10.	Univ Muh Ponorogo	9	1	10
11.	Univ Muh Sorong	15	-	15
12.	Univ Muh Sukabumi	6	-	6
13.	Univ Muh Sumut			
14.	Univ Muh Sumbar			
15.	Univ Muh Surabaya			
16.	Univ Muh Surakarta	25	4	29
17.	Univ Muh Purworejo	7		7
18.	Univ Muh Purwokerto	13	1	14
19.	Univ Muh Tapsel	5	-	5
20.	Univ Muh Cirebon	6	-	6
21.	Univ Muh Semarang	6	-	6
22.	Univ Muh Buton			
23.	Univ Muh Makassar	31	2	33
24.	Univ Muh Mataram	6	-	6
25.	Univ Muh Palembang			
26.	Univ Muh Tasikmalaya			
27.	Univ Muh Bengkulu	6	2	8
28.	STKIP Muh Bone	6	-	6
29.	STKIP Muh Kotabumi			

30.	STKIP Muh Kuningan	8	1	9
31.	STKIP Muh Manokwari	8	-	8
32.	STKIP Muh Pringsewu	6	-	6
33.	STKIP Muh Sungaipenuh	21	1	22
34.	STKIP Muh Sorong			
35.	STKIP Muh Aceh Barat Daya	6	-	6
36.	STKIP Muh Alor			
37.	IKIP Maumere	9	-	9
38.	Univ Muh Tangerang			

B. Kualifikasi Jabatan Fungsional

Tabel 2. Kualifikasi SDM Berdasarkan Jabatan Fungsional

NO	Institusi	Jumlah Dosen				Total
		Asisten Ahli	Lektor	Lektor kepala	Guru besar	
1.	Univ Muh Malang					
2.	UHAMKA Jakarta					
3.	UAD Yogyakarta	16	6	2	-	14
4.	Univ Muh Gresik	4	3	1	-	8
5.	Univ Muh Jakarta					
6.	Univ Muh Jember					
7.	Univ Muh Lampung	17	2	2	-	21
8.	Univ Muh Metro					
9.	Univ Muh Parepare					
10.	Univ Muh Ponorogo	3	2	1	-	6
11.	Univ Muh Sorong					
12.	Univ Muh Sukabumi					
13.	Univ Muh Sumut					
14.	Univ Muh Sumbar					
15.	Univ Muh Surabaya					
16.	Univ Muh Surakarta	13	3	8	2	26
17.	Univ Muh Purworejo					
18.	Univ Muh Purwokerto	7	3	4	0	14
19.	Univ Muh Tapsel	6	-	-	-	6
20.	Univ Muh Cirebon					
21.	Univ Muh Semarang					
22.	Univ Muh Buton					

23.	Univ Muh Makassar					
24.	Univ Muh Mataram					
25.	Univ Muh Palembang					
26.	Univ Muh Tasikmalaya					
27.	Univ Muh Bengkulu					
28.	STKIP Muh Bone					
29.	STKIP Muh Kotabumi					
30.	STKIP Muh Kuningan					
31.	STKIP Muh Manokwari					
32.	STKIP Muh Pringsewu	10	2	2	-	14
33.	STKIP Muh Sungaipenuh					
34.	STKIP Muh Sorong					
35.	STKIP Muh Aceh Barat Daya					
36.	STKIP Muh Alor					
37.	IKIP Maumere					
38.	Univ Muh Tangerang					

C. Status Akreditasi APS Matematika

Tabel 3. Kualifikasi Berdasarkan Akreditasi

NO	Asal Institutisi	Status APS
1.	Univ Muh Malang	B
2.	UHAMKA Jakarta	B
3.	UAD Yogyakarta	B
4.	Univ Muh Gresik	B
5.	Univ Muh Jakarta	C
6.	Univ Muh Jember	B
7.	Univ Muh Lampung	-
8.	Univ Muh Metro	C
9.	Univ Muh Parepare	C
10.	Univ Muh Ponorogo	B
11.	Univ Muh Sorong	C
12.	Univ Muh Sukabumi	C
13.	Univ Muh Sumut	B
14.	Univ Muh Sumbar	C
15.	Univ Muh Surabaya	B
16.	Univ Muh Surakarta	B

17.	Univ Muh Purworejo	B
18.	Univ Muh Purwokerto	B
19.	Univ Muh Tapsel	C
20.	Univ Muh Cirebon	C
21.	Univ Muh Semarang	C
22.	Univ Muh Buton	C
23.	Univ Muh Makassar	B
24.	Univ Muh Mataram	C
25.	Univ Muh Palembang	B
26.	Univ Muh Tasikmalaya	C
27.	Univ Muh Bengkulu	C
28.	STKIP Muh Bone	C
29.	STKIP Muh Kotabumi	C
30.	STKIP Muh Kuningan	C
31.	STKIP Muh Manokwari	C
32.	STKIP Muh Pringsewu	C
33.	STKIP Muh Sungaipenuh	C
34.	STKIP Muh Sorong	C
35.	STKIP Muh Aceh Barat Daya	C
36.	STKIP Muh Alor	C
37.	IKIP Maumere	C
38.	Univ Muh Tangerang	B

BAB V

SARANA DAN PRASARANA PENDUKUNG

Sarana dan prasarana Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi Muhammadiyah pada umumnya dilengkapi dengan laboratorium Micro Teaching, Laboratorium Multimedia, Laboratorium Komputer, Laboratorium Workshop Pendidikan Matematika, dan Laboratorium Pengembangan Pendidikan Matematika.

Dengan berbagai fasilitas yang dimiliki, Program Studi Matematika telah mampu memenuhi kebutuhan dalam rangka membekali mahasiswa sebagai calon guru/pendidik dengan empat kompetensi (Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial, dan Kepribadian) sesuai dengan UU Nomor 14 Tahun 2005. Dukungan tersebut juga dituangkan dengan diberlakukannya kurikulum yang mengacu KKNi (Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia/KKNi).

Tabel 4. Daftar Sarana Laboratorium

No	Nama Perguruan Tinggi	Lab Micro Teaching	Lab. Workshop / Bengkel	Lab. Komputer
1.	Univ Muh Malang	✓	✓	✓
2.	UHAMKA Jakarta	✓	✓	✓
3.	UAD Yogyakarta	✓	✓	✓
4.	Univ Muh Gresik	✓	✓	✓
5.	Univ Muh Jakarta	✓	✓	✓
6.	Univ Muh Jember	✓	✓	✓
7.	Univ Muh Lampung	✓	✓	✓
8.	Univ Muh Metro	✓	✓	✓
9.	Univ Muh Parepare	✓	✓	✓
10.	Univ Muh Ponorogo	✓	✓	✓
11.	Univ Muh Sorong	✓	✓	✓
12.	Univ Muh Sukabumi	✓	✓	✓
13.	Univ Muh Sumut	✓	✓	✓
14.	Univ Muh Sumbar	✓	✓	✓
15.	Univ Muh Surabaya	✓	✓	✓
16.	Univ Muh Surakarta	✓	✓	✓

No	Nama Perguruan Tinggi	Lab Micro Teaching	Lab. Workshop / Bengkel	Lab. Komputer
17.	Univ Muh Purworejo	✓	✓	✓
18.	Univ Muh Purwokerto	✓	✓	✓
19.	Univ Muh Tapsel	✓	✓	✓
20.	Univ Muh Cirebon	✓	✓	✓
21.	Univ Muh Semarang	✓	✓	✓
22.	Univ Muh Buton	✓	✓	✓
23.	Univ Muh Makassar	✓	✓	✓
24.	Univ Muh Mataram	✓	✓	✓
25.	Univ Muh Palembang	✓	✓	✓
26.	Univ Muh Tasikmalaya	✓	✓	✓
27.	Univ Muh Bengkulu	✓	✓	✓
28.	STKIP Muh Bone	✓	✓	✓
29.	STKIP Muh Kotabumi	✓	✓	✓
30.	STKIP Muh Kuningan	✓	✓	✓
31.	STKIP Muh Manokwari	✓	✓	✓
32.	STKIP Muh Pringsewu	✓	✓	✓
33.	STKIP Muh Sungaipenuh	✓	✓	✓
34.	STKIP Muh Sorong	✓	✓	✓
35.	STKIP Muh Aceh Barat Daya	✓	✓	✓
36.	STKIP Muh Alor	✓	✓	✓
37.	IKIP Maumere	✓	✓	✓
38.	Univ Muh Tangerang	✓	✓	✓

BAB VI

SEKOLAH LAB DAN SEKOLAH MITRA

A. Sekolah Laboratorium

Dalam rangka meningkatkan kompetensi calon pendidik pada Program Studi Matematika dan dalam rangka meningkatkan kualitas dosennya. Program Studi Matematika memerlukan sekolah yang dapat digunakan sebagai wahana penerapan atau aplikasi model pembelajaran yang sedang dikembangkan.

Pada prinsipnya sekolah laboratorium yang dimiliki oleh masing-masing anggota asosiasi program studi Matematika ALPTK PTM terintegrasi dengan sekolah laboratorium yang dimiliki oleh fakultasnya dan Universitasnya. Acuan umum keberadaan sekolah laboratorium mengacu pada surat keputusan pimpinan pusat Muhammadiyah, yang menyatakan bahwa seluruh jenjang pendidikan mulai dari PAUD, TK, SD, SLTP, SLTA, SMK yang dimiliki oleh Yayasan Muhammadiyah adalah sekolah laboratorium bagi PTM.

Meskipun demikian terdapat beberapa FKIP yang mengembangkan sekolah laboratorium mereka sendiri, seperti UM Purwokerto yang telah mendirikan PAUD dan TK UMP. Sehingga dapat dikatakan bahwa hampir semua anggota APS Matematika LPTK Muhammadiyah telah memiliki Sekolah Laboratorium pada jenjang Sekolah dasar, sekolah menengah, dan sekolah atas.

B. Sekolah Mitra

Keberadaan sekolah mitra adalah kebutuhan mendasar bagi APS Matematika Muhammadiyah untuk memenuhi kegiatan akademik dosen (pengabdian dan penelitian), maupun kegiatan akademik mahasiswa (Skripsi, PPL, Magang 1, Magang 2, Magang 3, dan KKN Pendidikan) dengan jalan menggandeng sekolah-sekolah yang ada di daerah masing-masing, baik sekolah negeri maupun sekolah swasta yang memiliki nilai minimal akreditasi B. Oleh karena itu, seluruh anggota asosiasi program studi Matematika telah memiliki sekolah mitra dengan jumlah yang beragam sesuai dengan kebutuhan masing-masing PTM.

BAB VII

KERJASAMA DALAM DAN LUAR NEGERI

Pengembangan Asosiasi dan program studi tidak akan dapat terlepas dengan adanya kerjasama, Karena kerjasama merupakan salah satu penentu dalam perluasan jejaring dan hubungan dengan lembaga lain baik lembaga negeri, swasta dan luar negeri.

Hubungan kerjasama dan kemitraan tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas asosiasi dan program studi dalam bidang pengajaran, penelitian, pengabdian dan pertukaran dosen dan mahasiswa. Macam kerjasama yang diikuti oleh anggota asosiasi program studi Matematika adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Daftar Kerjasama Anggota APS

NO	Nama Perguruan Tinggi	Kerjasama	
		Dalam Negeri	Luar Negeri
1.	Univ Muh Malang	✓	✓
2.	UHAMKA Jakarta	✓	✓
3.	UAD Yogyakarta	✓	✓
4.	Univ Muh Gresik	✓	
5.	Univ Muh Jakarta	✓	✓
6.	Univ Muh Jember	✓	
7.	Univ Muh Lampung	✓	
8.	Univ Muh Metro	✓	
9.	Univ Muh Parepare	✓	
10.	Univ Muh Ponorogo	✓	
11.	Univ Muh Sorong	✓	✓
12.	Univ Muh Sukabumi	✓	
13.	Univ Muh Sumut	✓	✓
14.	Univ Muh Sumbar	✓	✓
15.	Univ Muh Surabaya	✓	✓
16.	Univ Muh Surakarta	✓	✓
17.	Univ Muh Purworejo	✓	
18.	Univ Muh Purwokerto	✓	✓
19.	Univ Muh Tapsel	✓	

20.	Univ Muh Cirebon	✓	
21.	Univ Muh Semarang	✓	✓
22.	Univ Muh Buton	✓	
23.	Univ Muh Makassar	✓	✓
24.	Univ Muh Mataram	✓	✓
25.	Univ Muh Palembang	✓	✓
26.	Univ Muh Tasikmalaya	✓	
27.	Univ Muh Bengkulu	✓	
28.	STKIP Muh Bone	✓	
29.	STKIP Muh Kotabumi	✓	
30.	STKIP Muh Kuningan	✓	✓
31.	STKIP Muh Manokwari	✓	✓
32.	STKIP Muh Pringsewu	✓	
33.	STKIP Muh Sungaipenuh	✓	
34.	STKIP Muh Sorong	✓	
35.	STKIP Muh Aceh Barat Daya	✓	✓
36.	STKIP Muh Alor	✓	
37.	IKIP Maumere	✓	
38.	Univ Muh Tangerang	✓	✓

BAB VIII

PENUTUP

Profil asosiasi program studi Pendidikan Matematika LPTK Muhammadiyah ini merupakan gambaran umum tentang arah, kemampuan, kekuatan, kekurangan, dan standar minimum penyelenggaraan pendidikan calon guru Matematika yang dimiliki oleh seluruh anggota asosiasi. Dengan adanya profil ini diharapkan mampu mendorong anggota untuk secara terus menerus meningkatkan kinerja dan kualitas lembaga pendidikannya dalam menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran agar dapat menghasilkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang handal dan mampu bersaing secara global.

Profil asosiasi ini sekaligus dapat digunakan sebagai *mapping* APS Pendidikan Matematika untuk saling mengontrol dan membantu sesama anggota asosiasi dalam meningkatkan kualitas sesuai dengan aturan pemerintah maupun kebijakan persyarikatan Muhammadiyah berlandaskan semangat *tawaa syaubil haq, wa tawaa syaubis sobri*.

LAMPIRAN



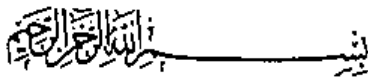
**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**

SURAT KEPUTUSAN

Nomor : 134/KEP/I.3/D/2014

Tentang :

**PENGANGKATAN
PENGURUS ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
MATEMATIKA
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH
MASA JABATAN 2014-2018**



Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah setelah:

MEMPERHATIKAN : Hasil Lokakarya Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah Program Studi Pendidikan: Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), Pendidikan Ekonomi/DU/Akuntansi, Pendidikan Bahasa Jepang, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Bahasa Arab di Palangkaraya pada tanggal 16-17 Juli 2014.

MENIMBANG

1. Bahwa para peserta Lokakarya Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah Program Studi Pendidikan: Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), Pendidikan Ekonomi/DU/Akuntansi, Pendidikan Bahasa Jepang, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Bahasa Arab di Palangkaraya pada tanggal 16-17 Juli 2014 sepakat untuk mengesahkan pengurus Asosiasi dengan Surat Keputusan.
2. Bahwa calon Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Matematika Perguruan Tinggi Muhammadiyah masa jabatan 2014-2018 telah memenuhi persyaratan

administratif serta dianggap mampu untuk melaksanakan tugas dan jabatannya.

- MENGINGAT :
1. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang: Pendidikan Tinggi.
 3. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M., tentang: Majelis Pendidikan Tinggi.
 4. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M., tentang: Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 5. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H./02 Juli 2012 M. tentang: Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 6. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 275/KEP/I.0/D/2012 tertanggal 26 Muharram 1434 H./10 Desember 2012 M, tentang: Perubahan Susunan Pimpinan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Periode 2010-2015.

- BERDASARKAN :
- Hasil keputusan rapat Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah tanggal 26 Agustus 2014.

MEMUTUSKAN:

- MENETAPKAN :
- PERTAMA : Mengangkat dan menetapkan nama-nama

terlampir sebagai Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Matematika Perguruan Tinggi Muhammadiyah masa jabatan 2014-2018.

- KEDUA : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir pada tanggal 25 Agustus 2018.
- KEEMPAT : Keputusan ini akan diperbaiki atau ditinjau kembali, apabila terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di: Yogyakarta
Pada tanggal, 29 Syawal 1435 H.
25 Agustus 2014 M.

Ketua,

Dr. H. Chairil Anwar

Sekretaris,

Muhammad Samsudin, S.Ag., M.Pd.

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah Kantor Yogyakarta dan Jakarta.
2. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah se-Indonesia.
3. Pimpinan Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

**Lampiran Keputusan Pengangkatan Pengurus
Asosiasi Program Studi Pendidikan Matematika**

Nomor : 134/KEP/I.3/D/2014

Tanggal : 30 Syawal 1435 H / 26 Agustus 2014 M

Tentang :

**PENGANGKATAN PENGURUS
ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
MASA JABATAN 2014-2018**

Ketua : Drs. Abdul Taram, M.Si. (Univ. Ahmad Dahlan)

Wakil Ketua : Drs. H. Hendarto Cahyono (UM Malang)

Sekretaris : Dra. Sri Sutarni, M.Pd (UM Surakarta)

Bendahara : Dr. Sigid Edy P, M.Pd (UHAMKA)

Anggota:

1. IKIP M Maumere
2. STKIP M Aceh Barat Daya
3. STKIP M Alor
4. STKIP M Bone
5. STKIP M Kotabumi
6. STKIP M Kuningan
7. STKIP M Manukwari
8. STKIP M Pringsewu
9. STKIP M Sorong
10. STKIP Sungai Penuh Jambi
11. UHAMKA
12. UM Bengkulu
13. UM Buton
14. UM Cirebon
15. UM Gresik
16. UM Jakarta
17. UM Jember
18. UM Lampung
19. UM Makasar
20. UM Mataram
21. UM Metro
22. UM Palembang
23. UM Pare-pare
24. UM Ponorogo
25. UM Purwokerto
26. UM Purworejo

27. UM Semarang
28. UM Sorong
29. UM Sukabumi
30. UM Sumbar
31. UM Sumut
32. UM Surabaya
33. UM Tangerang
34. UM Tapanuli Selatan
35. UM Tasikmalaya

Ditetapkan di: Yogyakarta
Pada tanggal, 29 Syawal 1435 H.
25 Agustus 2014 M.

Ketua,

Dr. H. Chairil Anwar

Sekretaris,

Muhammad Samsudin, S.Ag., M.Pd.